

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Назаровская школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2023г.
Руководитель МО
Л. Х. Хвостова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе
М. В. Малошенко
«31» 08 2023г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
по спортивно-оздоровительному направлению
для учащихся 2-4 классов**

Разработана учителем О. Ю. Фельк

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению для 2-4 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа».

Цель программы: формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

Оптимальное изучение программы предполагает 34 часа, 1 (один) час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- проявляет интерес к спортивным, гимнастическим упражнениям;
- относится к учителю, одноклассникам положительно;
- выполняет задания, поручения, договоренности самостоятельно;
- проявляет физические способности.

Таблица предметных результатов, содержания, форм организации тематического планирования

Разделы	Кол-во часов	2 класс		3 класс		4 класс		Формы и виды деятельности
		Краткое содержание	Планируемые результаты	Краткое содержание	Планируемые результаты	Краткое содержание	Планируемые результаты	
Я и мое здоровье	6 ч	Ознакомление с правилами составления и проведения утренней гимнастики, проверка осанки, основы самоконтроля – самочувствие и болевые ощущения, профилактика простудных заболеваний, игры на воспитание гибкости, бег как основной вид движения, соревнования, комплексы физкультминуток.	<i>Минимальный уровень:</i> - демонстрирует знания о пользе спорта и здорового образа жизни под руководством учителя; - соблюдает режим дня под руководством учителя; - выполняет упражнения для утренней зарядки под руководством учителя. <i>Достаточный уровень:</i> - демонстрирует знания о пользе спорта и здорового образа жизни самостоятельно; - соблюдает режим дня под руководством	Ознакомление с правилами составления и проведения утренней гимнастики, проверка осанки, основы самоконтроля – самочувствие и болевые ощущения, профилактика простудных заболеваний, игры на воспитание гибкости, бег как основной вид движения, соревнования, комплексы физкультминуток.	<i>Минимальный уровень:</i> - демонстрирует знания о пользе спорта и здорового образа жизни под руководством учителя; - демонстрирует знания о влиянии окружающей среды на здоровье человека под руководством учителя; - соблюдает режим дня под руководством учителя; - выполняет упражнения для утренней зарядки под руководством учителя. <i>Достаточный уровень:</i> - демонстрирует знания о пользе спорта и	Ознакомление с правилами составления и проведения утренней гимнастики, проверка осанки, основы самоконтроля – самочувствие и болевые ощущения, профилактика простудных заболеваний, игры на воспитание гибкости, бег как основной вид движения, соревнования, комплексы физкультминуток.	<i>Минимальный уровень:</i> - демонстрирует знания о пользе спорта и здорового образа жизни под руководством учителя; - демонстрирует знания о влиянии окружающей среды на здоровье человека под руководством учителя; - соблюдает режим дня под руководством учителя; - составляет комплекс упражнений и выполняет упражнения для утренней зарядки под руководством	-Словесные: рассказ, объяснение, пояснения, указание, разъяснения, оценка. -Практические: показ учителя, совместное выполнение данного движения, индивидуальная работа учащихся, коллективная работа всем классом. -использование аудио-, кино-, фотоматериалов. -заучивание считалок, проговаривание отдельных слов и предложений. -Игровые ситуации, имитационные движения, упражнения.

			учителя; - выполняет упражнения для утренней зарядки под руководством учителя.		здорового образа жизни самостоятельно; -демонстрирует знания о влиянии окружающей среды на здоровье человека самостоятельно; -соблюдает режим дня под руководством учителя; - выполняет упражнения для утренней зарядки под руководством учителя.		учителя. <i>Достаточный уровень:</i> - демонстрирует знания о пользе спорта и здорового образа жизни самостоятельно; -демонстрирует знания о влиянии окружающей среды на здоровье человека самостоятельно; -соблюдает режим дня под руководством учителя; - составляет комплекс упражнений и выполняет упражнения для утренней зарядки самостоятельно.	Формы занятий: -беседы; -тесты и анкетирование; -игры; -просмотр тематических фильмов; -дни здоровья, спортивные мероприятия
Что нужно знать и уметь, чтоб никогда не болеть	4 ч	Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма. Курение – это болезнь. Вред от алкоголя.	<i>Минимальный уровень:</i> -демонстрирует знания о вредных привычках под руководством	Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма. Курение – это болезнь. Вред от алкоголя.	<i>Минимальный уровень:</i> -демонстрирует знания о вредных привычках под руководством учителя;	Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма. Курение – это болезнь. Вред от алкоголя.	<i>Минимальный уровень:</i> -демонстрирует знания о вредных привычках под руководством	

		Режим дня школьника. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Вредные и полезные привычки в питании. Овощи на твоём столе. Полезные и вредные жвачки, конфеты, шоколадки. Фрукты – лучшие продукты. Очень вкусная еда, но не детская она: сладости, чипсы, напитки (пепси, фанта и т. д.), торты, сало. Оказание первой помощи. Понятия «болезнь», необходимость обращаться за помощью к врачам. Опасные ситуации и правила поведения в них. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	учителя; -демонстрирует знания о пользе фруктов и овощей под руководством учителя; - демонстрирует знания о причинах возникновения травм под руководством учителя. <i>Достаточный уровень:</i> -демонстрирует знания о вредных привычках самостоятельно; -демонстрирует знания о пользе здорового питания самостоятельно; - демонстрирует знания о причинах возникновения травм.	Наркотические вещества. Вредные лекарства. Режим дня школьника. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Вредные и полезные привычки в питании. Овощи на твоём столе. Полезные и вредные жвачки, конфеты, шоколадки. Фрукты – лучшие продукты. Очень вкусная еда, но не детская она: сладости, чипсы, напитки (пепси, фанта и т. д.), торты, сало. Оказание первой помощи. Понятия «болезнь», необходимость обращаться за помощью к врачам. Опасные ситуации и правила поведения в них. Основные приемы	-демонстрирует знания о пользе фруктов и овощей под руководством учителя; -составляет список полезных продуктов под руководством учителя; - демонстрирует знания о причинах возникновения травм под руководством учителя; -практикуется в выполнении действий при оказании первой медицинской помощи при травмах под руководством учителя <i>Достаточный уровень:</i> -демонстрирует знания о вредных привычках самостоятельно; -демонстрирует знания о пользе фруктов и овощей самостоятельно; -составляет	Наркотические вещества. Токсические вещества. Полезные лекарства. Вредные лекарства. Режим дня школьника. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Вредные и полезные привычки в питании. Овощи на твоём столе. Полезные и вредные жвачки, конфеты, шоколадки. Фрукты – лучшие продукты. Оказание первой помощи. Понятия «болезнь», необходимость обращаться за помощью к врачам. Опасные ситуации и правила поведения в них. Основные приемы оказания первой доврачебной	учителя; -демонстрирует знания о пользе фруктов и овощей под руководством учителя; -составляет список полезных продуктов под руководством учителя; - демонстрирует знания о причинах возникновения травм под руководством учителя; -практикуется в выполнении действий при оказании первой медицинской помощи при травмах под руководством учителя <i>Достаточный уровень:</i> -демонстрирует знания о вредных привычках самостоятельно; -демонстрирует	
--	--	--	---	---	--	---	--	--

				оказания первой доврачебной помощи. Помощь людям в трудных и опасных для здоровья ситуациях	список полезных продуктов под руководством учителя; - демонстрирует знания о причинах возникновения травм самостоятельно; - практикуется в выполнении действий при оказании первой медицинской помощи при травмах под руководством учителя	помощи. Помощь людям в трудных и опасных для здоровья ситуациях	знания о пользе фруктов и овощей самостоятельно; - составляет список полезных продуктов под руководством учителя; - демонстрирует знания о причинах возникновения травм самостоятельно; - практикуется в выполнении действий при оказании первой медицинской помощи при травмах под руководством учителя	
Здоровье и движение	24 ч	Знакомство с различными видами спорта, значением спорта в жизни человека. Разучивание подвижных игр (народных, сюжетных, коллективных). Укрепление здоровья детей	<i>Минимальный уровень:</i> - демонстрирует знания об изученных видах спорта под руководством учителя; - координирует свои действия и движения под	Знакомство с различными видами спорта, значением спорта в жизни человека. Разучивание подвижных игр (народных, сюжетных, коллективных). Укрепление здоровья детей	<i>Минимальный уровень:</i> - демонстрирует знания об изученных видах спорта и основных формах физических занятий под руководством учителя; - рассказывает о	Знакомство с различными видами спорта, значением спорта в жизни человека. Разучивание подвижных игр (народных, сюжетных, коллективных). Укрепление здоровья детей	<i>Минимальный уровень:</i> - демонстрирует знания об изученных видах спорта и основных формах физических занятий самостоятельно; - рассказывает о	

		через подвижные игры, спортивные состязания, подвижные игры на свежем воздухе.	руководством учителя; -выполняет упражнения под руководством учителя; -соблюдает правила игры под руководством учителя. <i>Достаточный уровень:</i> -демонстрирует знания об изученных видах спорта самостоятельно; -координирует свои действия и движения под руководством учителя; -выполняет упражнения под руководством учителя; -соблюдает правила игры под руководством учителя.	через подвижные игры, спортивные состязания, подвижные игры на свежем воздухе.	своём любимом виде спорта, игре под руководством учителя; -координирует свои действия и движения под руководством учителя; -выполняет упражнения под руководством учителя; -соблюдает правила игры под руководством учителя. <i>Достаточный уровень:</i> -демонстрирует знания об изученных видах спорта и основных формах физических занятий самостоятельно; -рассказывает о своём любимом виде спорта, игре самостоятельно -координирует свои действия и движения под руководством	через подвижные игры, спортивные состязания, подвижные игры на свежем воздухе.	своём любимом виде спорта, игре самостоятельно; -координирует свои действия и движения под руководством учителя; -выполняет упражнения под руководством учителя; -соблюдает правила игры самостоятельно; - организует подвижную игру среди учащихся под руководством учителя. <i>Достаточный уровень:</i> -демонстрирует знания об изученных видах спорта и основных формах физических занятий самостоятельно; -рассказывает о своём любимом	
--	--	---	---	---	---	---	---	--

					учителя; -выполняет упражнения под руководством учителя; -соблюдает правила игры самостоятельно.		виде спорта, игре самостоятельно; -координирует свои действия и движения самостоятельно; -выполняет упражнения самостоятельно; -соблюдает правила игры самостоятельно; - организовывает подвижную игру среди учащихся самостоятельно.	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Содержание темы	Дата проведения	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Я и мое здоровье			Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре.
1.	Что мы знаем о ЗОЖ?	4.09	
2.	Практическая работа «Здоровое питание»	11.09	
3.	Что значит быть сильным и ловким?	18.09	
4.	Влияние окружающей среды на здоровье человека	25.09	
5.	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим.	2.10	
6.	Здоровье в порядке- спасибо зарядке	9.10	
Что нужно знать и уметь, чтоб никогда не болеть			Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям. Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми.
7.	Здоровое питание – отличное настроение	16.10	
8.	Правила безопасного поведения в разное время года	23.10	
9.	Понятие о вредных привычках	13.11	
10.	Как оказать первую помощь при травме?	20.11	
Здоровье и движение			Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь. Побуждает обучающихся соблюдать правила поведения в общественных местах. Побуждает обучающихся к содержанию в порядке
11.	Обычный бег. Игра «Салки»	27.11	
12.	Бег прыжками. Игра «Мышеловка»	4.12	
13.	Челночный бег. Игра «Водоносы», «Пчелиный улей»	11.12	
14.	Бег с преодолением препятствий.	18.12	
15.	Игра «Цепи кованы»	25.12	

16.	Игра «Бег с шариком»	15.01	рабочего места, бережному отношению к личным вещам. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности. Строит воспитательную деятельность с учётом культурных различий учащихся, половозрастных и индивидуальных особенностей. Мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родной край). Прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.
17.	Эстафета (бег с препятствиями)	22.01	
18.	Народная игра «Резвые лошадки»	29.01	
19.	Народная игра «Часовой»	5.02	
20.	Народная игра «Кошка-непоседа»	12.02	
21.	Зимние забавы на свежем воздухе	19.02	
22.	Эстафета (бег с предметами)	26.02	
23.	Игра «Третий лишний»	4.03	
24.	Народная игра «Ворота»	11.03	
25.	Игра «Белки, шишки и орехи»	18.03	
26.	Игра «Быстро шагай»	1.04	
27.	Эстафета «Веселые старты»	8.04	
28.	Игра «С кочки на кочку»	15.04	
29.	Игра «Плетень»	29.04	
30.	Лазание по канату и шесту	6.05	
31.	Игра «Веревочка»	13.04	
32.	Игры на свежем воздухе	20.05	
33.	Спортивный праздник «Дальше, быстрее, выше»	27.05	
34.	Тестирование «Мое здоровье»	28.05	

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Содержание темы	Дата проведения	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Я и мое здоровье			Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб.
1.	Что мы знаем о ЗОЖ?	5.09	Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре.
2.	Тест «Ваше здоровье»	12.09	
3.	Что значит быть гибким?	19.09	
4.	Влияние окружающей среды на здоровье человека	26.09	
5.	Составление и запись своего режима дня.	3.10	
6.	Упражнения для утренней зарядки	10.10	
Что нужно знать и уметь, чтоб никогда не болеть			Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям.
7.	Дидактическая игра «Магазин полезных продуктов»	17.10	Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми.
8.	Правила безопасного поведения в разное время года	24.10	
9.	Посеешь привычку – пожнешь характер. Профилактика вредных привычек.	7.11	
10.	Причины возникновения травм	14.11	
Здоровье и движение			Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь.
11.	Физические упражнения для развития гибкости	21.11	Побуждает обучающихся соблюдать правила поведения в общественных местах. Побуждает обучающихся к содержанию в порядке рабочего места, бережному отношению
12.	Комплексы физических упражнений для развития ловкости	28.11	
13.	Лазание по лестнице, гимнастической стенке	5.12	
14.	Отработка всех видов и способов лазанья в игре «Я б в спасатели пошёл».	12.12	
15.	Игра «Кто больше»	19.12	
16.	Игра «Успевай и не зевай»	26.12	

17.	Эстафета с чехардой	9.01	к личным вещам.
18.	Игра «Мяч - соседу»	16.01	Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности. Строит воспитательную деятельность с учётом культурных различий учащихся, половозрастных и индивидуальных особенностей. Мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родной край). Прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.
19.	Игра «Гонка мячей по кругу»	23.01	
20.	Игра «Охраняй капитана»	30.01	
21.	Зимние забавы на свежем воздухе	6.02	
22.	Эстафета (бег с предметами)	13.02	
23.	Сюжетная игра «Птица без гнезда»	20.02	
24.	Сюжетная игра «Два мороза»	27.02	
25.	Сюжетная игра «Космонавты»	5.03	
26.	Сюжетная игра «Совушка»	12.03	
27.	Эстафета «Веселые старты»	19.03	
28.	Игра «День и ночь»	2.04	
29.	Игра «Наперегонки парами»	9.04	
30.	Лазание по канату и шесту	16.04	
31.	Игра «Ловушки-перебежки»	23.04	
32.	Игры на свежем воздухе	7.05	
33.	Спортивный праздник «Богатырская сила»	14.05	
34.	Тестирование «Мое здоровье»	21.05	

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Содержание темы	Дата проведения	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Я и мое здоровье			Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре.
1.	Что мы знаем о ЗОЖ?	6.09	
2.	Тест «За здоровый образ жизни»	13.09	
3.	Спорт в жизни ребенка	20.09	
4.	Влияние окружающей среды на здоровье человека	27.09	
5.	Я соблюдаю режим дня	4.10	
6.	Комплекс упражнений для утренней зарядки	11.10	
Что нужно знать и уметь, чтоб никогда не болеть			Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям. Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми.
7.	Полезное питание – залог здоровья	18.10	
8.	Средства и методы профилактики простудных заболеваний	25.10	
9.	«Мы выбираем спорт вместо вредных привычек». Профилактика вредных привычек.	8.11	
10.	Шалости и травмы	15.11	
Здоровье и движение			Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь. Побуждает обучающихся соблюдать правила поведения в общественных местах. Побуждает обучающихся к содержанию в порядке рабочего места, бережному отношению к личным вещам. Реализовывает воспитательные возможности в
11.	Физические упражнения для развития двигательных способностей	22.11	
12.	Составление индивидуальной программы на развитие двигательных способностей.	29.11	
13.	Отработка лазанья по канату и шесту. Игра «Пожарная команда».	6.12	
14.	Отработка навыков ползанья и подползания в игре «Разведчики».	13.12	
15.	Игра «Вызов номеров»	20.12	
16.	Игра «Птицелов»	27.12	
17.	Веселые старты «Мама, папа, я – дружная семья».	10.01	

18.	Игра «Жмурки»	17.01	различных видах деятельности. Строит воспитательную деятельность с учётом культурных различий учащихся, половозрастных и индивидуальных особенностей. Мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родной край). Прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.
19.	Игра «Гонка мячей по кругу»	24.01	
20.	Игра «Сети»	31.01	
21.	Зимние забавы на свежем воздухе	7.02	
22.	Эстафета (бег с предметами)	14.02	
23.	Сюжетная игра «Охотник»	21.02	
24.	Игра «Я в домике»	28.02	
25.	Сюжетная игра «Заложник мяча»	6.03	
26.	Игра «Выбивной»	13.03	
27.	Эстафета на скакалке	20.03	
28.	Игра «Вратари»	3.04	
29.	Игра «Хоккей с мячом»	10.04	
30.	Игра «Равновесие»	17.04	
31.	Игра «Боулинг»	24.04	
32.	Игры на свежем воздухе	8.05	
33.	Спортивный праздник «Мы сильные и ловкие»	15.05	
34.	Тестирование «Мое здоровье»	22.05	

Материально – техническое обеспечение

Учебно-методический комплекс	ТСО и оборудование
1. Баранцев С.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. - М. : Просвещение, 1988 2. Безруких М. М. , Филиппова Т.А, Макеева А.Г Разговор о правильном питании / Методическое пособие.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 80 с. 3. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990. 4. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1995 5. Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 1993. 6. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010. 7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010. 8. Ковалько В.И. Школа физкультминуток.- М., ВАКО, 2005. 9. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4-е классы. 10. Коростелев Н. Б. Воспитание здорового школьника: Пособие для учителя / Под ред. В.Н. Кардашенко.- М.: Просвещение, 1986.- 176 с. 11. Коротков М.И. Подвижные игры детей. М.: Сов. Россия, 1987. 12. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. - М.: Просвещение, 1988. 13. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха. 14. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.С. Программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. - М., Просвещение, 2011. 15. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009. 16. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009. 17. DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.	- компьютер, оснащенный звуковыми колонками; - фонотека; диски DVD - каталог игр; - фотографии; - иллюстрации; - раздаточный материал - видеоролики. Спортивный инвентарь: Маты, гимнастические скамейки, канат, гимнастические лестницы, мячи, обручи, скакалки, кегли.
Литература для обучающихся: 1. Алексин Н.В.. Что такое. Кто такой.- М.: Педагогика - Пресс, 1992.год. 2. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990. 3. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – Москва, Просвещение, 1983г. 4. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1995 5. Дедулевич М.Д. Не пропустить миг игры: подвижные игры, игровые поединки – Мозырь Белый ветер 2002г. 6. Елкина Н. В., Тараборина Т. Н. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.	